



Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea
Str. 14 Noiembrie, nr. 24, cod poștal 820009
Telefon / fax 0240 517130
E-mail: spiruharet@yahoo.com
Web: www.spiruharet-tulcea.ro

Nr. înregistrare 35/11.01.2018

Dezbătut în CP: 8.01.2018

Avizat în CA:22.01.2018

PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ
AL
COLEGIULUI DOBROGEAN
„SPIRU HARET” TULCEA

DIRECTOR: prof. ANASTASIU FLORIN CRISTIAN
DIR. ADJ. prof. VOICU ADINA LAURA

CUPRINS

CAPITOLUL	PAGINA	
I. ARGUMENT	3	
II. BAZA CONCEPTUALĂ	3	
III. DECLARAȚIA DE IDENTITATE	4	
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL	4.1 COORDONATE GEOGRAFICE	5
	4.2 RESURSA MATERIALĂ ȘI FINANCIARĂ	5
	4.3 DINAMICA STRUCTURII COLEGIULUI	6
	4.4 RESURSA UMANĂ- PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC, ELEVII, BENEFICIARII INDIRECTI AI EDUCAȚIEI, ECHIPA MANAGERIALĂ	6
	4.5 DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI RELAȚIILE COMUNITARE	8
	4.6. EXPERIENȚA EUROPEANĂ	8
	4.7. ANALIZA SWOT	12
V. MIȘIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII	5.1 MIȘIUNEA ȘCOLII	14
	5.2 VIZIUNEA ȘCOLII	14
	5.3 VALORILE EUROPENE ALE ȘCOLII	14
VI. STRATEGIA DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ	15	
VII. CONCLUZII	17	

”Scopul învățământului nu este numai instrucțiunea ci și educațiunea tinerimii; și aceasta a doua parte este mai importantă și mai grea de realizat decât cea dintâi.”

Spiru C. Haret

I. ARGUMENT

În societatea postmodernă, școala ca instituție a cunoașterii deține o poziție fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevată nu numai de indicatori economici și de calitate a vieții, ci și de cei care privesc educația și calitatea școlii, respectiv de indicatori referitori la modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative și de modalitățile de distribuire în societate a educației.

Cheia calității unității noastre școlare, parte a învățământului preuniversitar de elită, constă în termenul de “adaptare”: o adaptare la vârsta elevilor, la stilurile lor de învățare, la valorile societății românești, la nevoile elevilor, la perspectivele lor de viitor, etc. Un învățământ preuniversitar de calitate presupune integrarea valorilor și principiilor democratice, a drepturilor și obligațiilor partenerilor, fiind conceput într-un spirit de transparență, responsabilizare și implicare, atât a școlii ca furnizor de educație, cât și a familiei – elev și părinte – ca beneficiar al serviciului educațional.

Demersul de a realiza un Program managerial de dezvoltare europeană specific CDSH are ca puncte de plecare și referință: strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, prioritățile strategice din Politica Guvernului, Strategia Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice în domeniile Reducerea părăsirii timpurii a școlii, Învățarea pe tot parcursul vieții precum și Planurile de acțiune sectorială, Proiectul de dezvoltare regională, Planul managerial al ISJ Tulcea precum și pe Planurile de dezvoltare Instituțională 2007-2012 și 2012-2017.

Fiecare obiectiv al Program managerial de dezvoltare europeană se bazează pe promovarea **educației inclusive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate precum și pe mutarea accentului în actul educational de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană.**

Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea, școală de nivel european, poate îndeplini acest deziderat datorită acțiunilor propuse prin care s-a reușit creșterea indicatorilor de performanță și a calității activităților școlare și extrașcolare la un nivel cât mai înalt.

II. BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului Plan de dezvoltare europeană o reprezintă legislația în vigoare, și anume:

- ✚ Legea Educației Naționale Nr.1/2011.
- ✚ ORDIN privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar nr.6143/01.11.2011.
- ✚ Programul de Guvernare pe perioada 2017 – 2020, capitolul Politici educaționale și Fonduri europene.
- ✚ Hotărârea de Guvern nr. 518 din 10/07/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar: Art. 1, Art. 2, Art. 3, Art. 5. alin (1) A a,b, B a, Art. 6 alin (1), (2)

- ✚ Strategia Europa 2020, Bruxelles, 3.3.2011
- ✚ Decizia de instituire a Programului de învățare pe tot parcursul vieții adoptată de Parlamentul European și Consiliu la 15 noiembrie 2006 (Decizia nr. 1720/2006/CE)
- ✚ O.M. 4469/2012 referitor la Metodologia privind folosirea instrumentelor Europass și Youthpass, publicată în M. OF. 508/2012.
- ✚ O.M. nr. 5564/2012 referitor la Metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în context nonformale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională.
- ✚ Ghidul programului european Erasmus +
- ✚ Apelul european la propuneri pentru proiecte
- ✚ Apelul național la propuneri pentru proiecte
- ✚ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- ✚ Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Tulcea pentru anul școlar 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018
- ✚ Planul local de dezvoltare durabilă a municipiului Tulcea 2014-2020.
- ✚ Strategia Integrată de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea pe perioada 2014-2020.

III. DECLARAȚIA DE IDENTITATE

Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea reprezintă pentru Dobrogea cea mai veche și renumită instituție de învățământ preuniversitar, cu 135 de ani de experiență în performanță, cu o tradiție adâncă în plămădirea și creșterea caracterelor de învingători, cu peste 700 de generații de profesori ce au clădit generații, învățându-le să prețuiască cultura, munca, viața și neamul.

Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare. Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane. Proiectele Școlare Etwinning și Erasmus+ au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Aceste proiecte sunt promovate și susținute financiar de către Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, se derulează în învățământul preuniversitar și implică un număr mare de persoane: elevi, părinți, toate categoriile de personal didactic, precum și comunitatea locală asociații non guvernamentale s.a.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI ORGANIZAȚIONAL

Diagnoza de sistem s-a consolidat printr-o analiză sintetică a unității de învățământ din perspectivă organizațională și a implicat următoarele domenii:

1. dimensiunea structurală, având ca elemente: resursele umane și cultura organizațională;
2. dimensiunea instrumental-strategică ce a inclus: mediul fizic, condițiile materiale, modalitățile de comunicare intra și extraorganizaționale, tipul de management;
3. dimensiunea socio-afectivă și motivațională ce a vizat: climatul organizațional, relațiile interpersonale și intergrupale, modalitățile de motivare și promovare;
4. dimensiunea integrării în comunitate, dezvoltarea durabilă și deschiderea europeană.

IV.1. COORDONATE GEOGRAFICE ALE COLEGIULUI DOBROGEAN „SPIRU HARET” TULCEA

Orașul Tulcea este municipiu reședință de județ și cel mai mare oraș al județului Tulcea, ce aparține regiunii Dobrogea. Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea este situat în centrul istoric al orașului Tulcea într-un perimetru de o importanță educațională deosebită, flancat de 6 Centre de cultură și istorie dobrogeană: Muzeul de Etnografie și Artă populară, Centrul Național de informare turistică- clădire monument istoric, Centrul Ecoturistic Delta Dunării, Muzeul de Artă-fost Palat Administrativ al Sangeacului de Tulcea, denumit atunci și Conacul Pașei, Monumentul Eroilor din Războiul pentru Independență și Moscheea Azizie, cea mai mare moschee construită de Imperiul Otoman în Dobrogea.



Vedere din satelit a Colegiului Dobrogean Spiru Haret Tulcea- sursa Google maps

IV.2. BAZA MATERIALĂ

Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea își desfășoară activitatea într-un spațiu propriu aflat în str. 14 Noiembrie, nr.24, într-o clădire istorică ce aparține Patrimoniului UNESCO. Spațiile de învățământ sunt în momentul acesta la nivelul standardelor de acreditare, oferind un confort sporit atât elevilor cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 32 de săli de clasă, din care 13 sunt specializate pe diverse domenii de interes. Școala noastră

este dotată cu o bibliotecă modernă amenajată conform standardelor actuale, funcționând într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și având în dotare peste 61300 de volume și un număr însemnat de manuscrise și cărți rare. Totodată unitatea noastră școlară deține un muzeu cu dovezi ale evoluției învățământului dobrogean cu accent pe performanțele Colegiului.

Echipamentele și mijloacele necesare comunicării, extinderii mijloacelor de informare, diversificării strategiilor educaționale sunt adaptate nevoii învățământului contemporan însumând 120 calculatoare din care 95 calculatoare utilizate de elevi și 18 calculatoare utilizate de profesori 7 calculatoare fiind utilizate în scop administrativ. Toate calculatoarele sunt conectate la rețeaua internet. De asemenea, deținem 6 copiatoare puse la dispoziția personalului didactic.

În urma lucrărilor de reabilitare a fost modernizat Coridorul de Onoare, laboratorul de biologie, chimie, laboratoarele de informatică, cabinetul multimedia, ușa de acces în corpul N și sala de sport, fiind amenajată totodată și toaleta persoanelor cu dizabilități. Pentru desfășurarea orelor de educație fizică și sport și a competițiilor sportive găzduite de acest colegiu avem în dotare un perimetru sportiv renovat adaptat tuturor sporturilor de echipă și nu numai, denumit " Arena Mircea".

În ultimii ani s-a amenajat stația de radioficare a colegiului care se află la dispoziția Comitetului Reprezentativ al elevilor.

IV.3.DINAMICA STRUCTURII COLEGIULUI

Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea funcționează cu clase din filiera teoretică cu profil real, specializările matematică-informatică, matematică-informatică limba engleză intensiv, matematică-informatică intensiv informatică și științe ale naturii și cu profil uman, specializările filologie și științe sociale precum și cu clase de gimnaziu. Începând cu anul școlar 2015-2016 a fost înființată o clasă de gimnaziu cu studiul intensiv de limbă engleză, clasa a V-a, pe baza unui examen de admitere la limba engleză- probă scrisă și orală. Începând cu anul școlar 2016-2017 am introdus în oferta CDSȘ a CDSH pentru clasele a V-a, studiul limbii germane.

Elevii colegiului nostru provin în principal din mediul urban, de la școli foarte bune dar sunt admiși în învățământul liceal și elevi din mediul rural, în general cu medii de absolvire peste 8. Studiul comparativ al mediilor de admitere în clasa a IX-a dovedește o creștere a valorii elevilor noștri între anii 2013-2017 și o scădere în anul 2016 pentru toate specializările mai puțin la specializarea Științe ale naturii, unde media ultimă de intrare a fost 8,60, mai mare cu 30 de sutimi față de anul precedent(sursa www.edu.ro). Incepând cu anul școlar 2016-2017 colegiul nostru a reintrodus în oferta educativă specializarea matematică-informatică intensiv informatică. Pentru anul școlar 2017-2018 s-a înregistrat o creștere cu aproape 2 puncte a mediei ultime de admitere la specializarea matematică-informatică, cu jumătate de punct la specializarea filologie și de asemenea a crescut și media ultimă la specializarea științe sociale.

IV.4.RESURSA UMANĂ CORPUL PROFESORAL

Corpul de cadre didactice este în continuă înnoire, datorită pensionărilor din ultimii ani. În ceea ce privește pregătirea profesională și metodică a corpului profesoral, acesta este unul de înaltă factură morală și profund preocupat de investiția în formare și performanță și include în anul școlar 2017-2018 un număr de 54 cadre didactice angajate, dintre care sunt titulare 38 și 16 suplinitori, detașați sau colaboratori la plata cu ora. Cadre didactice cu gradul I sunt 44, cu gradul didactic II- 6, și definitivat doar 4. Preocupările echipei și ale managerului în mod deosebit au vizat activitățile de parteneriat cu ONG-uri și reprezentanți ai instituțiilor, deoarece aceștia vor fi viitorii beneficiari ai serviciilor de educație oferite de instituția de

învățământ. Dintre preocupările noastre nu au fost excluse nici celelalte cadre didactice, oferindu-le tuturor posibilitatea să se afirme și să se implice în aceeași măsură în activitatea de îndrumare și dezvoltare a elevilor ca personalități. Realizarea obiectivelor propuse se poate vedea prin rezultatele obținute în activitatea didactică, dar și în activitatea extrașcolară prin rezultate la concursuri școlare și olimpiade.

ELEVII

Selecția elevilor ce studiază la colegiul nostru se face în conformitate cu legislația în vigoare și cu procedurile proprii. La liceu, pentru clasa a IX-a, repartiția computerizată stabilită la nivel național reprezintă principalul mod de admitere dar pentru specializările matematică informatică intensiv engleză și matematică informatică intensiv informatică se organizează testare la disciplinele engleză, respectiv matematică, după o procedură specifică colegiului. Elevii de liceu sunt admiși la clasele cu profil engleză intensiv și informatică intensiv pe baza promovării cu media minimă 6 a unei testări la limba engleză, respectiv matematică, și conform mediei de admitere. În vederea popularizării ofertei școlare se organizează o caravană în școlile gimnaziale, se participă la Târgul de ofertă educațională, se publică în massmedia, se organizează „Ziua Școlii”, Caravana colegiului „Gala premiilor de excelență a CDSH”, „Serbarea clopoțelului”.

Înalta pregătire pluridisciplinară oferită de corpul profesoral de o calitate excepțională asigură în fiecare an un procent de admitere în unitățile de învățământ superior de 100%. Performanțele școlare înregistrate de-a lungul anilor ilustrează prestigiul de care se bucură unitatea noastră școlară. Anual au loc ample manifestări culturale – științifice sub genericul “Zilele Școlii”, în cadrul cărora sunt organizate simpozioane pe diferite teme, sesiuni de comunicări științifice ale profesorilor și elevilor, mese rotunde, lansări de carte, întâlniri cu scriitori și personalități de seamă, vizite, excursii și seri culturale distractive. Marcăm dimensiunea europeană prin celebrarea de evenimente de nivel european: 28 septembrie- „Ziua dreptului de a ști”, 13 noiembrie- „Ziua educației nonformale”, 9 mai- „Ziua Europei”, 26 septembrie- „Ziua internațională a limbilor străine”, săptămâna ”Media Literacy- Global Media and Information Literacy week”, eveniment UNESCO, 1-19 noiembrie- „19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței împotriva copiilor și a tinerilor” în cadrul proiectului educațional de parteneriat cu Federația internațională a comunităților educative- FICE România, Programul european de promovare a utilizării creative, utile și sigure a internetului de către copii, coordonat de asociația: „Salvați copiii”: „Facilitatorul Ora de Net”, „Zilele Francofoniei”- organizate anual în luna martie. În cadrul acestor acțiuni sunt invitați elevi și de la alte colegii din țară dar și școlile cu care avem proiecte de parteneriat.

Un loc aparte în activitatea cadrelor didactice și elevilor îl reprezintă editarea revistelor “Apirații” și “Apirații literare”. Publicația valorifică imensul potențial de valori de care dispune colegiul, a fost onorată cu distincții județene și naționale și reunește într-o aleasă formulă literar-științifică poezii, proză, traduceri, eseuri, recenzii, referate etc. contribuind la instruirea tinerilor cu noi cunoștințe în diferite domenii de cercetare și creație literatură, limbi moderne, geografie, istorie, biologie, informatică etc. numărându-se totodată formarea gustului în spiritul valorilor autentice ale dragostei și responsabilității pentru cuvântul scris.

În cadrul colegiului funcționează 2 trupe de teatru, care au obținut rezultate remarcabile la diverse concursuri județene, regionale și naționale.

În școală funcționează Cenaclul literar “Aspirații” a cărei activitate bogată este recunoscută la nivel național. Tinerii remarcabili ai colegiului nostru au deja o carieră internațională, sunt cadre didactice universitare, ducând spiritul haretist și pe alte meleaguri.

În anul școlar 2017-2018 un număr de 9 elevi au promovat examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională și dețin Certificat CAMBRIDGE și IELTS, în limba engleză, și DELF, în limba franceză. Totodată 31 elevi au promovat examene cu recunoaștere europeană pentru

certificarea competențelor digitale și dețin Certificat ECDL. În vederea unei desfășurări în condiții optime a proiectelor și activităților etwinning, elevii și profesorii Colegiului Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea colaborează cu informaticianul școlii în vederea identificării și rezolvării oricăror probleme de ordin tehnic și de siguranță online. De asemenea, în cadrul orelor de TIC elevii sunt instruiți în această privință și sunt consiliați în vederea unei utilizări sigure și eficiente a platformei etwinning și a spațiului virtual în general în procesul de învățare. Între instituția noastră și părinți există o stransă colaborare în vederea unei bune derulări a activitatilor extracurriculare europene.

BENEFICIARI INDIRECȚI AI EDUCAȚIEI

Părinții elevilor noștri sunt constituiți în Asociația de părinți a CDSH Tulcea, numărând în anul școlar 2017-2018 752 membri (84,5% din totalul de părinți ai elevilor CDSH). Președintele acestei asociații este d-nul Tudor Marian. Asociația s-a constituit ca personalitate juridică în 2007.

IV.5. DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Pentru Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea, comunitatea reprezintă o entitate socială globală în care legăturile dintre membri sunt foarte strânse, iar sentimentul de ingrup este foarte puternic și are rădăcini în tradiții profunde. Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate. Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenții comunitari și reprezentanții școlii. În demersul nostru organizatoric-educational, contăm pe sprijinul comunității locale, al Prefecturii, al Consiliului Județean, al Consiliului Local Tulcea, al Primăriei, Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, al tuturor factorilor implicați sub o formă sau alta în viața școlii, pentru a reuși să facem din colegiul nostru a veritabilă școală europeană. Toate aceste demersuri sunt concentrate pe interesele stricte ale elevului. Elevul este considerat partener în actul educațional și se urmărește dezvoltarea armonioasă psiho-intelectuală, precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte. Înțelegând că fiecare elev este o individualitate și că fiecare își are particularitățile sale, se poate desfășura o activitate constructivă, determinându-l pe fiecare elev să-și dezvolte propriile calități, astfel încât fiecare să fie în stare să-și construiască un ideal în viață și în societatea integrată în comunitatea europeană.

IV.6. EXPERIENȚA EUROPEANĂ

În perioada 2011-2013 Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea a desfășurat Proiectul bilateral Comenius: "Treasuring Nature through Language", la care au participat profesorii colegiului: Anastasiu Florin Cristian, specializarea limba și literatura română, Guțescu Petre, specializarea matematică, Plînge Anca, specializarea limba și literatura engleză, Butoi Carmina Lidia, specializarea consiliere psihologică, Dorobanțu Gabriela, specializarea limba și literatura engleză, Anastasiu Liliana, specializarea matematică și informatică, Geangurși Sevinci, specializarea fizică, Vicol Mihaela, specializarea limba și literatura română, și 20 de elevi cu vârste cuprinse între 16 și 19 ani, în parteneriat cu Manisa Otelcilik Ve Turizm Meslek Lisesi din Manisa, Turcia. Obiectivele proiectului au fost:

1. realizarea unei broșuri cu informații legate de cele două zone geografice lângă care sunt situate liceele implicate: Delta Dunării (Tulcea, Romania) și Muntele Syphilus (Manisa, Turcia)
2. atât elevii implicați în acest proiect, cât și profesorii, au trebuit să învețe limba liceului partener (nivel elementar)

3. utilizarea intensivă a celei de a treia limbi (limba engleză) ca limbă de comunicare, atât între elevi și profesori, cât și pentru a realiza produsele finale ale proiectului (un dicționar în 3 limbi- turcă, română, engleză, care conține expresii uzuale în cele două limbi ale țărilor partenere cât și nume de specii de plante și animale existente în cele două zone; o pagina web pentru postarea produselor finale; un CD cu informații despre Delta Dunării și Muntele Sypillus).

Între 2 și 11 iunie 2006, Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea a fost coorganizator al evenimentului: „The 4th Romanian-Turkish Geographical Academic Seminar” în parteneriat cu Buca Faculty of Education, Department of Geography- Dokuz Eylul University, Institutul de geografie al Academiei Române, Universitatea București- departamentul Credis, Universitatea „Dunărea de jos” Galați și Primăria orașului Măcin, având ca temă principală: „Environment and society, diversity and dynamics”, din comitetul organizator făcând parte d-nul prof. Guțescu Petre, specializarea matematică.

Din dorința de lărgire a orizontului european și a cunoașterii mai amănunțite a unei noi culture a luat naștere proiectul lingvistic “United in Diversity” cu liceul **Ogólnokształcące im. Stefana Batorego** din Chorzow, Polonia. Membrii echipei de proiect a Colegiului Dobrogean „Spiru Haret” au fost d-nul profesor Petre Guțescu, specializarea matematică și d-na profesor Moșoiu Anca, specializarea limba și literatura engleză, împreună cu 15 elevi din clasele IX-XII. Parteneriatul „United in Diversity” s-a desfășurat pe parcursul anului școlar 2007-2008, având ca principale obiective dezvoltarea abilităților de învățare a unei limbi străine de circulație mai redusă (româna, respectiv poloneza), combaterea xenofobiei și a stereotipurilor culturale, îmbunătățirea nivelului de predare a limbilor străine în școli, îmbunătățirea abilităților lingvistice ale elevilor, descoperirea identității și valorilor naționale ale țării partenere și, nu în ultimul rând, dezvoltarea spiritului de toleranță, prietenie și solidaritate.

În perioada 2013-2015 s-a desfășurat proiectul Etwinning: „River Life”- proiect transcurricular, implicând parteneri din 5 țări (Grecia, Romania, Turcia, Spania, Moldova), pe parcursul a 6 luni. Activitățile s-au realizat în domeniile geografie, biologie, chimie, literatură, folclor. Criteriul comun al partenerilor a fost situarea într-o zonă străbătută de un râu/fluviu(Dunărea, Kirmasti, Aliakmonas, Turia, Nistru). S-au realizat prezentări ale orașelor, școlilor, râului(fauna, flora), mitologie, literatura/cântece. Proiectul le-a facilitat elevilor interacțiunea cu elevi din alte țări, îmbunătățirea nivelului de limbă engleză, utilizarea instrumentelor T.I.C(prezentările echipei din Romania s-au realizat în format digital/web(Prezi, youtube, Issuu). Activitățile care au implicat folosirea aplicațiilor Padlet(Write your ideas), Drawitlive(Our common drawings) le-au permis elevilor experiența unică de a face parte dintr-o grupă alcătuită din elevi aparținând fiecărei țări partenere. Școlile partenere au fost: Colegio Sagrada Familia, Mursel Anadolu Saglik Meslek Lisesi, Liceul Teoretic „Gaudeamus”, Liceul Makrokori. Numărul elevilor participanți a fost de 25 iar profesorii coordonatori: Condrat Mihaela, specializarea limba și literatura română și Dorobanțu Gabriela, specializarea limba și literatura engleză. Pentru acest proiect s-a obținut din partea Agenției Naționale Certificat Național de Calitate(14.10.2014), din partea Agenției Europene, Certificat European de Calitate (European Quality Label).

„European Citizenship Education – Romanians and Bulgarians from European Dobrudja – ECE RomBul” a fost titlul proiectului de parteneriat educațional desfășurat de Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea - reprezentat de profesor Anastasiu Florin Cristian, specializarea limba și literatura română, profesor Guțescu Petre, specializarea matematică și profesor Plînge Anca, specializarea limba și literatura engleză- împreună cu Liceul „Mircea cel bătrân” Constanța, Sou „N. Vapcarov” din Silistra și Sou „P.R. Slaveikov” Dobrich, școli din Bulgaria. Acest parteneriat a implicat direct un număr de 60 de elevi, 16 cadre didactice, 2 părinți și indirect peste 4000 elevi, din cele 4 școli.

„Our Fractured Fairytales” a fost un proiect eTwinning având ca perioadă de desfășurare anii școlari 2013-2014; 2014-2015. Lincee partenere au fost din trei țări- România, Italia (cofondatori) și Bulgaria , în domeniile literatură, dramaturgie, teatru. Proiectul a pornit de la ideea rescrierii unor basme cunoscute și a dramatizării lor. Elevii au selectat singuri textele (ulterior într-un chestionar online au motivat alegerile lor), le-au scris scenariile, apelând la o viziune ironică și la transpunerea faptelor în actualitate. Următorul pas l-a constituit dramatizarea. Elevii echipei noastre au ales să realizeze și un clip de prezentare a școlii noastre. Numărul elevilor implicați a fost de 12 iar profesorii coordonatori au fost Pavel Ana, specializarea limba și literatura engleză și Mihaela Condrat specializarea limba și literatura română. Acest proiect a obținut premiul al II-lea la faza județeană a concursului național “ Made for Europe”.

Cadrele didactice sunt adânc implicate în valorizarea dimensiunii europene a colegiului. În anul școlar 2017-2018, d-na profesor Condrat Mihaela, specializarea limba și literatura română, a obținut finanțare europeană pentru mobilitate individuală, TCA Seminars/Salto Youth, cursul, Destination, Youth Participation, Atena, 21-27 noiembrie 2017. D-na profesor Baciu Gabriela, specializarea limba și literatura franceză, a participat la webinar-ele „Etwinning and teacher’s practice” și „Les relation des familles avec l’école”. În anul 2009 d-na profesor obține „Attestation du stage pour professeurs de français langue étrangère”, ACCORD, Paris, Franta iar în 2006- „Certificat et attestation de Formation intensive pour professeurs”, CAVILAM, Vichy, Franta. Participă la Concursul International organizat de Asociația Profesorilor de Limba Franceză din Belgia, unde obține „Marele premiu” în anul 2014 cu lucrarea “S’ils avaient connu nos réseaux sociaux- Camus”. Coordonează lucrările participante la concursul „Europa în școală” în anul școlar 2015-2016, calificate la nivel național. Coordonează în anul școlar 2015-2016 echipa participantă la concursul « Made for Europe », care a obținut premiul III la nivel județean. Implementează următoarele proiecte Etwinning : în anul școlar 2014-2015-*Paysages à explorer. Panoramas à photographier*-împreună cu d-na profesor Vicol Mihaela, specializarea limba și literatura română, primind „European Quality Label”, cea mai înaltă distincție Etwinning, desfășurat împreună cu Franța, Italia, Tunisia – proiect ce a urmărit cunoașterea peisajelor, culturilor, tradițiilor, gastronomiei, diferitelor regiuni în care locuiau participanții țărilor implicate. Intre 2015-2016- *De la terre a la mer*-împreună cu d-na profesor Dorobantu Gabriela, specializarea limba și literatura engleză, -parteneri Franta, Italia, Tunisia-orașe aflate în apropiere de cursuri de apă își prezintă caracteristicile de civilizație, cultură și relief. Între 2014-2015-*Chez nous...en Europe*-partener Grecia-descoperirea specificului fiecărei țări și a punctelor comune europene. Între 2016-2017-*Mani in pasta. Mains à la pâte*-parteneri Italia, Franța - analiza culturilor țărilor implicate din perspectiva culturii lor fructificat cu obținerea unui Certificat European de Calitate - descoperirea universului adolescenților implicați în proiect și a importanței fiecărui gest în diverse culturi. In perioada 017-2018-*Venez prendre un café chez nous!* - în desfășurare -parteneri Franta, Italia, Portugalia -împreună cu profesor Vicol Mihaela, specializarea limba și literatura română-descoperirea stilului de viață a țărilor implicate, precum și proiectul -*Discover, create and stay bound to school through art technology and music*-în derulare-parteneri Italia și Turcia-utilizarea muzicii, tehnologiei și muzicii în descoperirea didactică.

D-na profesor Buric Elena, specializarea limbă și literatura franceză, inițiază și realizează valoroase activități cu deschidere internațională. În anul școlar 2013/2014 desfășoară corespondență electronică în limba franceză, timp de un an, a unui grup de 15 elevi, pe platforma Edmodo, cu elevii unui liceu catolic, Columbus, din Marshfield, Wisconsin, Statele Unite ale Americii. Grupul român a fost format din elevi de la clasele a IX-a C și a X-a C. Grupul american, format din 22 de elevi, a fost coordonat de prof. americană de limba franceză, Susan Teter. Elevii au corespondat pe diverse teme: școală,

familie, oraș, timp liber, gastronomie, călătorii, pasiuni, etc. Profesorul îndrumător al fiecărui grup a putut vizualiza toate mesajele, trimite observații de natură lexicogramaticală, ortografică sau de sintaxă. În anul 2015, semestrul al II-lea, s-a desfășurat corespondența online în limba franceză (prin e-mail) a unui grup de elevi de la clasele a IX-a și a XI-a cu elevi de la două licee din Stockholm (Jensen Internationella Gymnasium și Alzahrâu Akademi). Elevii români, de la clasele a IX-a C, X-a C și a XI-a C au corespondat cu colegii lor suedezi prin e-mail timp de aprox. un semestru. Spre deosebire de corespondența cu elevii americani, care nu a presupus cupluri de corespondenți, ci conversații-text online cu oricare din membrii grupului, acest proiect a fost gândit ca schimb de e-mail-uri între doi elevi. Cuplurile de corespondenți au fost stabilite de către îndrumători, în funcție de vârstă, pasiunile și preferințele elevilor, exprimate anterior. Proiectul a urmărit perfecționarea competenței de exprimare scrisă, cu componenta specifică de redactare a unui mesaj electronic în limba franceză. De asemenea, a vizat capacitatea de a furniza informații de natură personală, culturală și socială într-o comunicare reală în limba franceză. Au fost abordate subiecte diverse: discipline școlare, structura anului școlar, asemănări și diferențe dintre învățământul românesc și cel suedez, dimensiunea europeană, atracții turistice ale celor două orașe, proiecte de viitor.

Corpul profesoral se înnoiește permanent cu cadre didactice valoroase ce au o serioasă și competentă experiență în desfășurarea activităților cu dimensiune europeană, adăugând un plus de valoare europeană colegiului nostru.

D-na profesor Bazbanela Aurelia, specializarea limba și literatura engleză, a participat la diverse proiecte europene, printre care proiectul Grudtvig – „Senior Volunteering in Europe”, în perioada 26-29 septembrie 2012, 20-23 martie 2013. Acest parteneriat de învățare vizează promovarea voluntariatului – participarea civică activă, consolidată pe valori europene comune precum solidaritatea și coeziunea socială. Organizațiile partenere SenVol sunt eterogene: o asociație care promovează învățarea la vârsta seniorilor (Austria), o universitate de vârstă a treia (Italia), un club de studenți (Polonia), o asociație care promovează programe educaționale pentru întreaga societate (Lituania), o școală de învățământ obligatoriu (România) și o școală de limbi străine (Spania). Partenerii care au participat la acest proiect sunt foarte diferiți, variind de la tineri studenți la pensionari activi. Cu toate acestea, am împărtășit un interes comun: promovarea valorilor voluntariatului în țările noastre și în întreaga Europă. Proiectul eTwinning – “Twinminutes” a avut loc în anul 2010. Prin participarea elevilor la proiectul de eTwinning (înfrățire online între școli) – “Twinminutes”, aceștia au avut posibilitatea să comunice cu alți elevi din țările participante (Spania, Polonia, Romania, Turcia și Estonia), să afle elemente de specific cultural și de specific al educației în țările partenere, să învețe utilizând noile tehnologii și să-și perfecționeze competențele de comunicare în limba engleză. D-na profesor participă totodată și la următoarele webinare europene: “Developing Learner Independence in Young Learners” (presented by Ellen Setterfield), “Making learning last: creating memorable lessons for your students” (presented by Paul Dummett) și “A Thematic Approach to Language Learning” și s-a implicat și în derularea proiectului internațional „Play and discover Europe”.

D-na profesor Voicu Adina, specializarea biologie și limba și literatura engleză, a participat la Seminarul european de contact Comenius; „The Danube Region Strategy- Take the chance to connect ideas and people around the Danube- transition from school to the world of work” Viena, Austria, 2012 iar în 2013 a obținut finanțare europeană în vederea realizării unei Mobilități individuale Comenius-Erasmus în Regatul Unit, la Portsmouth, ce a constat într-un curs de formare și dezvoltare a abilităților în limba engleză.

D-na profesor Marin Gabriela, specializarea fizică, a obținut finanțare europeană în vederea realizării unei Mobilități individuale Comenius-Erasmus, în perioada 01 – 06.09.2013 ce a constat într-un curs de formare în Benidorm, Spania, privind crearea de materiale

didactice utilizabile pe platforma MOODLE. Cursul s-a intitulat "Building research-based MOODLE materials in Maths, Science and CLIL", oferit de Mediterranean High School din Benidorm. Activitatea de formare a reprezentat o oportunitate deosebită de dezvoltare profesională și personală, atât prin programul de instruire ICT și utilizarea platformei Moodle, cât și prin experiențele cognitive și culturale dobândite prin vizitarea unor obiective istorice și turistice din Valencia, Altea și Benidorm. De asemenea, d-na profesor Marin Gabriela a coordonat proiectele Etwinning „Knowing me, knowing you” – 2010, „Skype project – preconceptions” – 2011, „Start your own enterprise” – 2013, „Our own company” – 2014 și membru în echipele de implementare a proiectelor „Clocks of Europe”- 2005, „Pride and Prejudice in Europe” – 2010, „Difference makes no difference” – 2010, „Not Sympathy But Empathy” – 2010, „Zero waste and citizenship” – 2017.

IV.7. ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern a fost realizată pentru următoarele cinci segmente:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- dezvoltare durabilă;
- management

PUNCTE TARI

-Programele CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii sunt în concordanță cu interesele imediate sau pe termen lung a beneficiarilor educației și cu obiectivul de dezvoltare europeană a școlii;

-Implicarea elevilor colegiului în promovarea examenelor de obținere a diplomelor de certificare a competențelor lingvistice și digitale cu recunoaștere europeană ;

-Resursa materială și financiară a unității permite desfășurarea în condiții optime a parteneriatelor europene ;

-Relațiile intra și interinstituționale sunt adecvate, diverse și adaptate climatului;

-Corpul de cadre didactice este unul de înaltă factură morală și profund preocupat de investiția în formare și performanță;

-Existența Consiliului elevilor cu o bogată activitate în comunitate;

-Implicarea Asociației de părinți a colegiului în susținerea performanței și a dezvoltării durabile a unității școlare, prin prisma parteneriatelor cu comunitatea locală și europeană

-Calitatea deosebită a serviciilor educative furnizate de colegiu și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active ;

- Inserarea instrumentelor informaționale în demersul educațional;

-Încrederea dovedită a beneficiarilor în calitatea serviciilor de consiliere a dezvoltării personale și profesionale în carieră oferite de colegiu;

-Dezvoltarea dimensiunii europene prin parteneriate, participarea la cursuri cu valoare europeană și schimburi de bune practici;

-Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat organizațional pozitiv, o stare de spirit armonioasă a angajaților, cu o scară a valorilor solidă, cu atitudini, opinii și credințele sănătoase;

- Dezvoltarea de parteneriate cu furnizori de educație nonformală și informală de înaltă factură morală și continuarea relațiilor cu partenerii județeni, regionali, naționali și europeni.

-Mediul fizic în care se desfășoară demersul educativ: o monumentală clădire istorică ce aparține Patrimoniului UNESCO, în centrul istoric al orașului Tulcea într-un perimetru de o importanță educațională deosebită, flancat de 6 Centre de cultură și istorie dobrogeană;

- Calitatea echipamentelor și mijloacelor necesare comunicării, mijloacelor de informare, adaptate diversificării strategiilor educaționale și în concordanță cu nevoile educabilor însumând: 120- nr.total calculatoare din care 95 nr.calculatoare utilizate de elevi și 18 nr. calculatoare utilizate de profesori iar 7 calculatoare sunt utilizate în scop administrativ; existența rețelei dinamice de internet;
- Existența unor strategii competente de promovare a imaginii de furnizor solid de educație, și a modalităților de motivare și promovare: premiarea elevilor distinși la concursurile regionale, naționale și internaționale la „Gala premiilor de excelență a colegiului”- cu medalii și stimulente financiare, acordarea titlului de „Profesorul anului la CDSH”- premieri desfășurate cu ocazia „Zilelor școlii”, popularizarea olimpicilor în holul de onoare a școlii, pe site-ul instituției și în mass-media, la Târgul de ofertă educațională desfășurat anual cu sprijinul ISJ Tulcea;
- Climatul organizațional este de tip deschis, propice dezvoltării, democratic consultativ, caracterizat prin existența procesului de consultare bidirecțională între director, Consiliu de administrație și Consiliul profesoral, cu participarea la procesul decizional al Consiliului elevilor și a Consiliului consultativ al părinților și Asociației de părinți a colegiului precum și a reprezentanților sindicatului;
- Existența unui mediu neconflictual, cu relații de cooperare între elevi și dascăli, între părinți și colectivul de profesori și departamentul de management, între personalul auxiliar și cel didactic;
- Pagina web a colegiului – www.spiruharet-tulcea.ro

PUNCTE SLABE

- Slaba dezvoltare a competențelor media(media literacy) și a practicilor incluzive pentru cadrele didactice a colegiului
- lipsa măsurilor de intervenție pentru prevenirea, combaterea bullying-ului și în special al cyberbullying-ului în cazul elevilor
- Criza de timp a părinților, preocupați de asigurarea unui loc de muncă mai bun se reflectă atât în relația cu școala, cât și în performanța școlară a elevilor;
- Fluctuație de personal la anumite catedre datorată scindării normelor(matematică, limba română, biologie);
- Insuficienta motivare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;
- Inexistența profesorului titular la discipline socio-umane;
- Reticența unor cadre didactice în schimbarea de atitudine față de noutățile din sfera politicilor educaționale și a tehnologiilor informaționale;
- Existența unui număr mic de profesori creatori de bloguri didactice accesibile la nivel european;
- Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;
- Clădirea în care funcționează instituția necesită reparații capitale ;
- Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs ;
- Se remarcă uzura fizică și morală a unor materiale didactice;
- Slaba supraveghere a copiilor în timpul petrecut acasă, în cazul unor familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate;
- Procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus;
- Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii.

OPORTUNITĂȚI

- Proiectarea ofertei curriculare și utilizarea la maximum a resurselor materiale și umane, cu respectarea cerințelor elevilor în scopul creșterii calității învățării și optimizarea bugetului de timp;
- Creșterea interesului cadrelor didactice în accesarea cursurilor de dezvoltare personală și mai

ales a celor cu dimensiune europeană;

-Promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte Comenius, Erasmus+ și Etwinning;

-Ofertă variată de cursuri de perfecționare din partea CCD Tulcea, universităților sau a furnizorilor europeni;

- Existența personalului didactic cu statut de profesori metodiști, profesori formatori, membrii ai Consiliilor Consultative pe specialitate, membrii în Corpul de experți manageriali; profesori cu doctorat;

-Existența unui corp profesoral de elită, implicat în activități de formare continuă ;

-Obținerea statutului de Centru de evaluare Cambridge, ca partener al British Council și de centru acreditat ECDL;

-Dotarea celor 2 cabinete de informatică și a cabinetului multimedia;

-Existența muzeului ca parte a personalității colegiului nostru;

-Școala are bibliotecă cu sală de lectură (peste 63.000 de volume); cu materiale și mijloace didactice moderne primite în ultimii ani;

-Atașamentul față de școală a unor personalități, foști elevi ai liceului.

AMENINȚĂRI

-Conjunctura actuală sufocă statutul social al cadrelor didactice;

-Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru și a numărului mare de teme, scăzând astfel interesul pentru implicarea și în activități extracurriculare;

- Dificultăți în atragerea sponsorilor.

V. MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

V.1.MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Dobrogean “Spiru Haret” Tulcea își propune:

- Să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional , în contextul actual de membri ai comunității europene;
- Să dezvolte interesul pentru emancipare și educație permanentă, printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune;
- Să asigure fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și etnică diferită;
- Să creeze cadrul organizatoric și functional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active;
- Să formeze absolvenți: autonomi, responsabili, în măsură să decidă asupra propriei cariere și să se integreze activ și constructiv în grupuri sociale diferite: familie, mediu social, societate în general;
- Să dezvolte la fiecare elev competențele sociale pentru reușita școlară: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, etc.;
- Să cultive sensibilitatea față de valorile moral-civice, respectul pentru om, natură, mediul înconjurător ;
- Să dezvolte abilitățile de adaptare a cadrelor didactice și a elevilor la lumea digitală, spațiu cu influență covârșitoare în formarea și influențarea educației tinerilor.

V.2. VIZIUNEA ȘCOLII

“O ȘCOALĂ CU PRESTIGIU ȘI TRADIȚIE, O ȘANSĂ LA PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE”

V.3. VALORILE EUROPENE DEZVOLTATE ÎN ȘCOALĂ SUNT:

1. *PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE*, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. *MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII*, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. *COOPERAREA DIRECTĂ* a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
4. *DIALOGUL INTERCULTURAL* prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

VI. STRATEGIA MANAGERIALĂ DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

Elaborarea obiectivelor strategice după radiografierea stării managementului educațional s-a bazat și pe optica politicilor educaționale ale învățământului românesc corelate la politicile europene în domeniul educațional, sintetizate în programul „Europa 2020”, implicând elemente privind:

- etosul instituției, coeziune, climat, lucru în echipă, având ca finalitate dezvoltarea resurselor umane;
- flexibilitate, disponibilitate, inovație, având ca finalitate creșterea și atragerea de resurse;
- managementul informației, comunicare, având ca finalitate stabilitatea și controlul;
- viziunea, misiunea și valorile specifice colegiului;
- monitorizare, control, evaluare, având ca finalitate intervenția și îmbunătățirea calității actului managerial;
- transparență și integritate.

Strategiile Programului de dezvoltare europeană 2017-2018 vizează menținerea unui cadru de dezvoltare instituțională și a unui cadru al calității care să asigure dezvoltarea competențelor cheie necesare fiecărui individ uman, pentru succesul și dezvoltarea personală, pentru cetățenie activă, pentru a deveni persoane care învață pe tot parcursul vieții, pentru integrare socială și inserție pe piața muncii și sunt în concordanță deplină cu viziunea Comisiei Europene, cu specificarea că politica europeană de promovare a calității este complementară demersurilor și politicilor naționale, promovarea calității implicând avantaje și oportunități prin asigurarea corelării și coeziunii diferitelor inițiative și politici existente la nivel național, astfel încât să se poată profita de toate sinergiile și economisirile posibile și prin reducerea, până la eliminare, a unor redundanțe și a altor factori care determină risipirea resurselor.

În anul 2008 Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea obține titlul de **”Școală Europeană”**. Lansată în 2004 ca semn al recunoașterii contribuției școlilor românești la sprijinirea eforturilor României de integrare în Uniunea Europeană, Competiția pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” este recunoscută de instituțiile europene ca un bun exemplu de susținere și valorizare a parteneriatelor școlare dezvoltate în cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale, desfășurându-se sub Înaltul Patronaj al Președintelui Parlamentului European.

Baza materială permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

Strategia instituțională privind activitățile de cooperare și de mobilitate europeană implică priorități strategice ce vizează:

- Realizarea țăintelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, cuprinse în documentele manageriale ale școlii;
- Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale
- Diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte, programe
- Valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional.

Pornind de la opțiunile strategice conținute de Planul de dezvoltare instituțională 2017-2021, pentru anul școlar 2017-2018 ne propunem următoarele obiective:

Nr. crt.	Domeniul	Obiective
1.	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor; • flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice; • dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale; • inserarea abordării crosscurriculare în demersul educațional • promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării, a educației multiculturale în limbi străine în vederea creșterii calității educației
2.	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale; • organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral; • promovarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea de activități metodice și stimularea participării cadrelor didactice la

		<p>simpozioane, consfătuiri și sesiuni științifice, precum și la activități cu dimensiune europeană accentuată</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorificarea experienței didactice a cadrelor cu CV ce dimensiune europeană • motivarea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și stagii de specialitate în țară și străinătate în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ la cele mai înalte standarde
3.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • reconsiderarea parteneriatului școală-familie, implicarea activă a familiei în activitatea școlii; • încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau Comunitatea Europeană; • formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural și promovarea mozaicului interetnic • înțelegerea existenței și valorizarea pluriculturii, de formare a unui orizont multicultural • armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității locale, regionale, naționale și europene și cu solicitările societății actuale
4.	Asigurarea și evaluarea calității	<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să corespundă prevederilor Standardelor de referință; • îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate • asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate • crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, a cetățeniei active și a dialogului intercultural, a multiculturalismului, într-un oraș și colegiu multi-etnic

VII. CONCLUZII

Participarea la activități la nivel european, contribuie la cunoașterea altor sisteme de educație din cadrul comunității europene, a realităților din mediile educaționale europene. Astfel se poate face o mai bună apropiere socială și culturală între membrii comunității educative europene, apropiere care contribuie la transferul de bune practici educaționale, înlesnește accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este nou atât în materie de didactică cât și de specialitate, permite deschiderea către educația multiculturală toate aceste având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ.

Implicarea activă în proiecte de cooperare europeană permite abordarea structurii familiei noastre europene, în scopul formării tinerilor prin cunoașterea realităților sociale, culturale din care rezultă dimensiunea europeană în educație.

DIRECTOR, prof. Anastasiu Florin Cristian

DIR. ADJ. prof. Voicu Adina Laura